

УДК 351.74:623.746

DOI <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.92.3.52>

## **РОЛЬ БПЛА І МУЛЬТИМЕДІА В ПІДГОТОВЦІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО СЛУЖБИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Тимофєєв В.П.,**

*старший викладач кафедри вогневої підготовки  
Дніпровського державного університету внутрішніх справ  
ORCID: 0000-0002-6805-8933*

**Наточій А.Д.,**

*старший викладач кафедри вогневої підготовки  
Дніпровського державного університету внутрішніх справ  
ORCID: 0000-0002-4227-5251*

**Толмачова Ю.М.,**

*здобувач вищої освіти III курсу  
факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування  
Дніпровського державного університету внутрішніх справ  
ORCID: 0009-0009-6717-9520  
e-mail: kuyumi777@gmail.com*

**Тимофєєв В.П., Наточій А.Д., Толмачова Ю.М. Роль БПЛА і мультимедіа в підготовці поліцейських до служби в умовах воєнного стану.**

У статті досліджено роль безпілотних літальних апаратів (БПЛА) та інноваційних мультимедійних технологій у системі професійної підготовки поліцейських в умовах воєнного стану. Збройна агресія РФ проти України суттєво трансформувала умови функціонування правоохоронних органів, що зумовило необхідність оновлення змісту тактико-спеціальної та вогневої підготовки, а також розширення функціональних обов'язків поліцейських – від участі в забезпеченні правопорядку до евакуації населення, розмінування деокупованих територій та документування воєнних злочинів.

Обґрунтовано, що впровадження інтерактивних симуляцій, систем імітації «вогню у відповідь», мультимедійних тренажерів, а також VR/AR-технологій сприяє формуванню професійної компетентності, розвитку когнітивних та поведінкових навичок, необхідних для дій у кризових та екстремальних ситуаціях. Особливу увагу приділено інтеграції БПЛА у тренувальний процес як засобу тактичного навчання, дистанційного моніторингу обстановки та координації дій підрозділів. Поєднання дронів та мультимедійних симуляцій створює синергетичний ефект, забезпечуючи реалістичність навчання, безпечність тренувань і підвищення рівня ситуаційної обізнаності поліцейських.

Окрему увагу приділено впливу комплексної цифровізації навчального процесу на підвищення якості управлінських рішень у діяльності поліцейських підрозділів. Інтеграція цифрових тренажерів, автоматизованих систем аналізу навчальних результатів, а також застосування алгоритмів обробки даних, отриманих із БПЛА та мультимедійних платформ, дозволяє формувати єдине інформаційне середовище підготовки. Це сприяє персоналізації навчання, оптимізації тренувальних сценаріїв та своєчасному коригуванню професійних компетентностей поліцейських, що в умовах воєнного стану є вирішальним для забезпечення ефективності оперативно-службової діяльності.

Розглянуто міжнародний досвід та нормативно-правові аспекти впровадження інноваційних технологій у систему підготовки кадрів Національної поліції України.

Зроблено висновок, що комплексна модернізація освітніх програм із використанням БПЛА, VR/AR-технологій та інтерактивних симуляцій є ключовою умовою формування оперативно-

готового, психологічно стійкого та високопрофесійного поліцейського, здатного ефективно діяти в умовах сучасних безпекових викликів і воєнного часу.

**Ключові слова:** безпілотні літальні апарати, мультимедійні технології, вогнева підготовка, тактико-спеціальна підготовка, воєнний стан, Національна поліція України.

**Timofeev V.P., Natochiy A.D., Tolmachova Y.M. The role of UAVs and multimedia in training police officers for service under martial law.**

The article examines the role of unmanned aerial vehicles (UAVs) and innovative multimedia technologies in the professional training of police officers under martial law. The Russian Federation's armed aggression against Ukraine has significantly transformed the conditions under which law enforcement agencies operate, necessitating an update to the content of tactical, special, and firearms training, as well as expanding the functional duties of police officers – from participating in ensuring law and order to evacuating the population, demining de-occupied territories, and documenting war crimes.

It has been proven that the introduction of interactive simulations, “return fire” simulation systems, multimedia simulators, and VR/AR technologies contributes to the formation of professional competence and the development of cognitive and behavioral skills necessary for action in crisis and extreme situations. Particular attention is paid to the integration of UAVs into the training process as a means of tactical training, remote monitoring of the situation, and coordination of unit actions. The combination of drones and multimedia simulations creates a synergistic effect, ensuring realistic training, safe training, and increased situational awareness of police officers.

Special attention is paid to the impact of comprehensive digitization of the educational process on improving the quality of management decisions in the activities of police units. The integration of digital simulators, automated systems for analyzing training results, and the use of algorithms for processing data obtained from UAVs and multimedia platforms allows for the creation of a unified information environment for training. This contributes to the personalization of training, the optimization of training scenarios, and the timely adjustment of the professional competencies of police officers, which, in conditions of martial law, is crucial for ensuring the effectiveness of operational and service activities.

The international experience and regulatory aspects of introducing innovative technologies into the training system of the National Police of Ukraine are considered.

It is concluded that comprehensive modernization of educational programs using UAVs, VR/AR technologies, and interactive simulations is a key condition for training operationally ready, psychologically stable, and highly professional police officers capable of acting effectively in the context of modern security challenges and wartime.

**Key words:** unmanned aerial vehicles, multimedia technologies, fire training, tactical and special training, martial law, National Police of Ukraine.

**Постановка проблеми.** Повномасштабна збройна агресія РФ проти України радикально змінила умови функціонування системи національної безпеки, зокрема діяльність правоохоронних органів. В умовах воєнного стану поліція виконує не лише традиційні завдання з охорони громадського порядку, протидії злочинності та забезпечення публічної безпеки, а й бере безпосередню участь у заходах оборонного характеру, розмінуванні територій, евакуації населення та документуванні воєнних злочинів. Таке розширення функціональних обов'язків вимагає якісно нових підходів до системи професійної підготовки поліцейських, орієнтованих на формування стресостійкості, оперативної гнучкості та технічної обізнаності.

У цих умовах актуалізується проблема інтеграції сучасних технологічних засобів – безпілотних літальних апаратів, мультимедійних тренажерів, систем симуляції бойових дій, VR/AR-платформ – у навчальний процес. Використання таких інновацій дозволяє підвищити ефективність вогневої та тактико-спеціальної підготовки, створюючи безпечне, але реалістичне навчальне середовище. Проте системний механізм впровадження цих технологій у вітчизняну практику ще перебуває на етапі становлення, що зумовлює необхідність наукового аналізу їхньої ролі, переваг та методологічних засад у підготовці поліцейських до служби в умовах воєнного стану.

**Мета дослідження.** Всебічний аналіз ролі безпілотних літальних апаратів і мультимедійних технологій у системі професійної підготовки поліцейських в умовах воєнного стану.

**Стан опрацювання проблематики.** У сучасній науковій літературі питання вдосконалення професійної підготовки поліцейських в умовах воєнного стану набуває особливої актуальності,

що зумовлено необхідністю поєднання тактико-вогневих, психологічних та технологічних компонентів навчання. Дослідники розглядають різні підходи до підвищення ефективності службової діяльності правоохоронців, впровадження інноваційних методів навчання та адаптації освітніх програм до нових безпекових реалій. У цьому контексті варто відзначити праці таких науковців, як Коваленко П.О., Наточій А.Д., Тінін Д.Г., Поливанюк В.Д., Король К.С., Лопасєва О.М., Гіденко Є.С., Завістовський О.Д., Біліченко В.В., Гребенюк А.М., Рибальченко Л.В., Тимофєєв В. П. та ін., які зробили вагомий внесок у дослідження проблем професійної, тактико-спеціальної та вогневої підготовки поліцейських, особливо в аспекті застосування сучасних технологій, мультимедійних симуляцій та безпілотних літальних апаратів. Їхні напрацювання сприяють формуванню теоретичного підґрунтя для модернізації системи підготовки правоохоронців, проте залишаються нерозкритими питання інтеграції цих технологій у єдину освітньо-практичну систему, визначення критеріїв оцінювання ефективності інноваційних підходів та створення нормативної бази для їх широкого впровадження.

**Виклад основного матеріалу.** Збройна агресія РФ проти України суттєво трансформувала умови функціонування державних структур, зокрема правоохоронних органів. У відповідь на нові виклики, діяльність Міністерства внутрішніх справ України (далі – МВС) набуває нових функціональних характеристик, що відображає зростаюче значення національної безпеки. Підрозділи МВС активно впроваджують сучасні технологічні та організаційні заходи, спрямовані на забезпечення охорони державного кордону, проведення спеціальних операцій та запобігання порушенням публічного порядку, що набуває особливої актуальності в умовах воєнного стану.

Запровадження воєнного стану передбачає глибокі трансформації у структурі та організації роботи правоохоронних органів. Це включає підвищення рівня готовності персоналу, розширення функціональних обов'язків та адаптацію до нових загроз. Поліцейські, як і інші громадяни, змушені виконувати свої обов'язки в умовах значного фізичного та психоемоційного навантаження, що охоплює не лише традиційні функції з протидії злочинності, а й активну участь у забезпеченні безпеки під час військових дій.

Особливої уваги потребує питання організації несення служби Національної поліції України (далі – НПУ) на блокпостах, реагування на надзвичайні ситуації, участі в евакуаційних заходах та розмінуванні деокупованих територій. Ці завдання сприяють підвищенню рівня національної безпеки, оскільки ефективно забезпечення правопорядку в умовах війни потребує координації всіх силових структур. Одночасно на поліцейських покладається відповідальність за документування воєнних злочинів, що потребує спеціалізованих знань та юридичних компетенцій.

У цьому контексті критично важливою є підготовка поліцейських до володіння вогнепальною зброєю, що забезпечує не лише особисту безпеку працівників, а й захист цивільного населення від агресора, колаборантів та мародерів. Протидія організованій злочинності, контроль за евакуацією населення, виявлення диверсійно-розвідувальних та терористичних груп, а також запобігання колабораційній діяльності вимагають від НПУ високого рівня професіоналізму та оперативної готовності.

Сучасні реалії висувають нові вимоги до навчальних програм підготовки правоохоронців, зокрема інтеграцію технологій дистанційного моніторингу, використання дронів для тактичного та розвідувального тренування, а також впровадження мультимедійних та інтерактивних методів у заняттях з вогневої підготовки.

Однією з інноваційних мультимедійних технологій, що сприяють підвищенню ефективності вогневої підготовки поліцейських, є система імітації «вогню у відповідь», розроблена вітчизняним підприємством ТОВ «Герц» з 2009 року. Конструктивно та методологічно ця система призначена для формування інтерактивного тренувального середовища, що імітує присутність стрільця в умовах, наближених до реального бойового контакту. Застосування таких симуляційних засобів дозволяє значно підвищити реплікацію обставин вогневого конфлікту в навчальному процесі та наблизити практичні навички до вимог оперативно-службової діяльності в умовах воєнного стану [7, с. 228].

Принцип функціонування системи імітації «вогню у відповідь» може бути окреслений наступним чином:

- в навчальному комп'ютерному модулі інтегрується відстежувальний пристрій, який забезпечує автоматичну реєстрацію та просторову локалізацію позиції тренуваного суб'єкта;
- при моделюванні ситуації, коли в епізоді аудіовізуального матеріалу «злочинець» відкриває вогонь, система активує страйкбольний привід, який здійснює постріл пластиковим кульовим елементом діаметром 6 мм у напрямку тренуваного особового складу.

Така архітектура робить можливим монтаж системи в різноманітних типах навчальних майданчиків і полігонів, що сприяє її універсальному застосуванню в оперативно-тактичній підготовці [7, с. 228].

Адже, у сучасних умовах, поліцейські стикаються із суттєвими трансформаціями середовища загроз – збільшенням інтенсивності насильницьких проявів, виникненням нових форм протидії (диверсійні групи, колабораційні мережі, мародерство) та посиленням вимог до швидкості прийняття рішень. Це формує потребу у комплексній модернізації навчальних програм, де мультимедійні симуляції і системи відтворення вогневого контакту розглядаються як ключовий елемент, що забезпечує баланс між безпекою навчання та реалізмом тренувань. У цьому контексті інтеграція симуляційних технологій сприяє не лише відпрацюванню техніко-тактичних навичок, а й розвитку когнітивних і поведінкових реакцій, необхідних для адекватної діяльності в екстремальних ситуаціях.

Паралельно із застосуванням імітаційних систем, значну роль відіграють мультимедійні підходи до формування професійної спрямованості поліцейських.

Однією з критичних складових є формування психологічної стійкості та стресостійкості, оскільки реакції в екстремальних умовах прямо залежать від рівня емоційної регуляції та тренуваності поведінкових стратегій. Мультимедійні тренажери, сценарні симуляції та модульні вправи з поступовим ускладненням ситуаційного контексту забезпечують можливість нарощування ресурсів психологічної адаптації у контрольованому середовищі.

Розвиток методик фахової підготовки з вогневої майстерності має міжнародний характер: провідні практики адаптують інноваційні технології та коригують навчальні програми з урахуванням сучасних стандартів [6, с. 60]. Інтеграція безпілотних літальних апаратів (далі – БпЛА) у тренувальний процес відкриває додаткові можливості для моделювання обстановки, проведення розвідки, оцінки обстановки з висоти пташиного польоту та відпрацювання командної взаємодії в режимі реального часу. БпЛА, які перейшли зі статусу вузькоспеціалізованого військового устаткування до широкодоступного технічного ресурсу, дозволяють створювати сценарії, що імітують роботу в умовах обмеженої видимості, маскуванню цілей та мультиагентні загрози.

Функціональна взаємодія БпЛА та мультимедійних тренажерів забезпечує синергетичний ефект: безпілотник постачає оперативні дані і координати, які можуть бути миттєво інтегровані до симуляційного модуля, що, в свою чергу, дає підстави для відпрацювання тактичних рішень і корекції вогню. У прикладному аспекті оператори БпЛА після виявлення цілі можуть передавати координати підрозділам або коригувати вогонь, спостерігаючи за результатами ударів у режимі реального часу, що підвищує точність ураження та зменшує супутні ризики для цивільного населення [3, с. 50].

У сучасних умовах поліцейські підрозділи активно інтегрують БпЛА у тактико-спеціальне оснащення, що суттєво розширює можливості спостереження, розвідки та документування оперативної обстановки. Военний стан став каталізатором швидкої інтеграції дронів у діяльність українських правоохоронних органів, оскільки БпЛА дозволяють виконувати низку завдань без прямого ризику для життя особового складу. У практиці поліцейських БпЛА застосовуються передусім як інструмент повітряної розвідки та дистанційного нагляду. Вони забезпечують отримання актуальної інформації з безпечної відстані щодо обстановки на місцевості – спостереження за пересуванням підозрюваних, моніторинг масових заходів і суспільно-політичних подій, виявлення схованок правопорушників, позицій снайперів та інших потенційно небезпечних об'єктів. Завдяки високій роздільності камер та використанню тепловізорів дрони ефективно виконують пошуково-рятувальні функції, зокрема у складнопересіченій місцевості, у нічний час або за умов обмеженої видимості [1, с. 70].

Науковий підхід до впровадження дронів у правоохоронну діяльність підтверджує ефективність їх застосування у навчальному процесі та підготовці поліцейських. Так, дослідження О. Бойка та А. Мельника [2, с. 285] вказує на те, що сучасні технології у тактико-спеціальній підготовці включають використання віртуальної та доповненої реальності для відпрацювання практичних навичок, а також застосування БпЛА для моніторингу обстановки без загрози для життя особового складу. Автори підкреслюють, що дрони забезпечують отримання оперативної інформації в режимі реального часу, що підвищує ситуаційну обізнаність командирів та дозволяє уникати необґрунтованого ризику під час виконання завдань.

Сучасні системи відеоспостереження на базі БпЛА являють собою комплексні засоби контролю, спостереження та документування інформації. Вони характеризуються високою мобільністю, простотою управління та широким спектром застосування. Тактико-технічні характеристики дронів дозволяють їх ефективно розгортання як у відкритій місцевості, так і в умовах урбанізованих територій. Експлуатація БпЛА можлива в денний та нічний час, цілодобово або у змінному режимі, що робить їх універсальним інструментом для моніторингу обстановки та забезпечення громадської безпеки. Зокрема, дрони ефективно застосовуються під час масових культурних, спортивних та суспільно-політичних заходів, а також у ситуаціях придушення масових заворушень. Завдяки висотному відеоконтролю можна одночасно охоплювати територію площею до 15 км<sup>2</sup>, своєчасно виявляти місця виникнення конфліктів або протиправних дій, а також оперативно координувати наземні наряди поліції. Це забезпечує керівникам можливість об'єктивно оцінювати ситуацію та приймати ефективні рішення щодо управління силами та засобами [4, с. 26].

Однак, варто наголосити на тому, що важливим аспектом застосування БпЛА в діяльності НПУ є правове регулювання їх використання. Експлуатація дронів повинна відповідати чинному національному законодавству та міжнародним стандартам, зокрема у сфері захисту персональних даних, дотримання прав громадян та регулювання повітряного простору. У цьому контексті необхідним є подальший розвиток нормативно-правової бази, що визначатиме порядок експлуатації безпілотних літальних апаратів у правоохоронній діяльності, інтегруючи їх у систему сучасної тактико-спеціальної підготовки поліцейських.

На практиці впровадження навчання роботі з БпЛА у діяльності поліцейських здійснюється як через внутрішні програми підвищення кваліфікації, так і за рахунок співпраці з міжнародними експертами та партнерами. Показовим прикладом є контракт, укладений МВС України з канадською компанією Draganfly у 2023 році, який передбачає розробку комплексної навчальної програми з використання безпілотників та систем протидії дронам для підготовки фахівців МВС, у тому числі НПУ. В межах цієї програми іноземні інструктори у співпраці з Національною академією внутрішніх справ впроваджують сучасний навчальний курс для нових операторів БпЛА – поліцейських, військовослужбовців Нацгвардії, прикордонників та рятувальників. Така кооперація демонструє прагнення України адаптувати та масштабувати найкращі світові практики у підготовці операторів дронів, що сприяє підвищенню оперативної ефективності силових підрозділів. Як зазначив ректор НАВС Володимир Черней [5], «життєво необхідне навчання пілотів дронів, яке надає Draganfly від початку воєнного стану, суттєво підвищує ефективність дій підрозділів МВС».

Окрім спеціалізованих курсів підготовки пілотів БпЛА, поліцейські активно впроваджують інноваційні мультимедійні методики у тактико-спеціальну підготовку. Зокрема, перспективним напрямом є застосування технологій віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR). Використання VR-симуляторів дозволяє відпрацьовувати сценарії, максимально наближені до бойових умов, у цифровому середовищі – наприклад, штурм будівлі з озброєними правопорушниками, дії на блокпостах під обстрілом, евакуацію поранених у зоні бойових дій тощо. Такі тренування забезпечують ефект присутності та сприяють формуванню правильних тактичних навичок у критичних ситуаціях без ризику для життя та здоров'я поліцейських. AR-технології, своєю чергою, використовуються безпосередньо під час навчань на місцевості, коли через спеціальні окуляри інструктори накладають віртуальні об'єкти (наприклад, мітки противника або імітацію вибухів) на реальне оточення, підвищуючи рівень реалізму та ефективності навчання. Кафедри тактико-спеціальної підготовки українських закладів МВС вже активно впроваджують елементи мультимедійного моделювання бойових ситуацій, інтегруючи дрони та VR/AR-технології у комплексні навчальні сценарії.

Таким чином, вищевикладене підкреслює, що інтеграція БпЛА та інших цифрових технологій у процес підготовки поліцейських потребує відповідних змін у системі професійної підготовки кадрів. Традиційна підготовка поліцейських регламентується Законом України «Про Національну поліцію» [9], який передбачає як первинну професійну підготовку, так і періодичне підвищення кваліфікації співробітників. У межах цієї системи організовується тактико-спеціальне навчання, зміст якого визначається відомчими актами. Зокрема, Наказ МВС України № 50 від 26.01.2016 р. [10] передбачає програму тактико-спеціальної підготовки, яка охоплює теоретичні знання та практичні навички, необхідні для виконання оперативно-службових завдань, зокрема від збору інформації про оперативну обстановку до затримання озброєних правопорушників та застосування

спеціальних засобів. В умовах воєнного стану перелік цих навичок доповнюється новими компетенціями, зокрема управління БПЛА, інтеграція мультимедійних симуляцій та використання інноваційних технічних засобів.

Забезпечення поліцейських сучасними ресурсами, технічними засобами та ефективною методичною підтримкою є критично важливим для виконання ними службових завдань на високому рівні безпеки та ефективності [11, с. 135]. Адже в умовах воєнного стану перед правоохоронними органами постають надзвичайно високі вимоги щодо рівня бойової готовності, професійної витривалості та здатності ефективно діяти в умовах підвищеної загрози [8, с. 99]. Одним із ключових аспектів професійної підготовки є формування стійких навичок володіння зброєю та ведення вогню в різноманітних тактичних ситуаціях. Комплексне впровадження дронів, VR/AR-симуляцій та інших мультимедійних технологій у навчальні програми сприяє формуванню високопрофесійного, адаптивного та оперативного обізнаного поліцейського, здатного ефективно діяти в умовах воєнного стану та забезпечувати правопорядок у країні.

**Висновки.** Проведене дослідження засвідчує, що в умовах воєнного стану підготовка поліцейських потребує суттєвого оновлення змісту, форм і засобів навчання. Використання безпілотних літальних апаратів, мультимедійних симуляцій, VR/AR-технологій та систем імітації вогневих контактів формує новий стандарт професійної освіти в секторі безпеки. Ці інновації забезпечують підвищення рівня ситуаційної обізнаності, розвиток тактичного мислення, формування психологічної стійкості та зниження ризику під час навчання. Комплексна інтеграція дронів і мультимедійних технологій у тренувальний процес дозволяє створювати високореалістичні сценарії бойових дій, що сприяє ефективнішому засвоєнню навичок реагування на надзвичайні ситуації та підвищує готовність особового складу до виконання службових завдань у реальних бойових умовах. Водночас потребують подальшої розробки питання методичного узгодження навчальних програм, стандартизації технічних засобів і правового регулювання їх використання.

Отже, ефективна система підготовки поліцейських у сучасних умовах має ґрунтуватися на поєднанні традиційних форм навчання з інноваційними технологічними рішеннями, що забезпечить формування високопрофесійного, оперативного готового та психологічно стійкого персоналу, здатного діяти в умовах підвищених ризиків і складних викликів воєнного часу.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Біліченко В.В. Застосування безпілотних літальних апаратів та інноваційних технологій у системі підготовки поліцейських в умовах воєнного стану. *Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»*, (April 11, 2025; Antwerp, Belgium). 2025. С. 69–73. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/2586>.
2. Boiko O., Melnyk A. The use of modern technologies in the tactical and specialised training of police officers under martial law. *Науковий вісник ДДУВС*. № 1. 2024. С. 283–288. DOI: <http://doi.org/10.31733/2078-3566-2023-5-283-288>.
3. Гіденко Є., Завістовський О. Роль безпілотних літальних апаратів у тактико-спеціальній підготовці сил сектору безпеки і оборони України під час виконання службово-бойових завдань: *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (ДДУВС, 25.04.2025)* С. 49–51. URL: <https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/16054>.
4. Гребенюк А.М.; Рибальченко Л.В. Використання безпілотників для потреб поліції. *Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару (м. Дніпро, 28 листоп. 2019 р.)*. С. 26–27. URL: <https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/5024>.
5. Draganfly Awarded Multi-Year Drone Training Contract by Ukraine's Ministry of Interior. *Draganfly Press Release (21 June 2023)*. URL: <https://draganfly.com/press-release/draganfly-awarded-multi-year-drone-training-contract-by-ukraines-ministry-of-interior-for-national-guard-national-police-state-border-guard-emergency-services-and-special-forces-security>.
6. Лопасева О., Бойко О. Система підготовки поліцейських в Україні та закордонний досвід. *International Science Journal of Education & Linguistics* 2.2 2023 р. С. 56–62. DOI: 10.46299/j.isjel.20230202.07.
7. Наточій А.Д., Тінін Д.Г. Застосування інтерактивних та мультимедійних технологій при вогневій підготовці працівників правоохоронних органів: зарубіжний та вітчизняний досвід: *матеріали II Міжнародної наукової конференції «Період трансформаційних процесів*

- в світовій науці: задачі та виклики», м. Кривий Ріг, 19 січня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 224–229. DOI: 10.36074/mcnd-19.01.2024.*
8. Наточій А., Тимофєєв В., Толмачова Ю. Підготовка з практичної стрільби в системі професійного навчання правоохоронців: сьогоденні реалії в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (ДДУВС, 25.04.2025) С. 99–101. URL: <https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/16054>.
  9. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 40-41, ст. 379.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>.
  10. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України: Наказ МВС України № 50 від 16.08.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16#Text>.
  11. Тимофєєв В., Тінін Д. Актуальні проблеми тактичної та вогневої підготовки українських поліцейських в умовах воєнного стану. *Матеріали конференції МЦНД, (23.06.2023; Полтава, Україна).* С. 134–136. DOI: <https://doi.org/10.36074/mcnd-23.06.2023>.