

УДК: 378.014.3:004.738.5:351.751:342.9

DOI <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.88.4.41>

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ: АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ

Строцький Р.Є.,
*кандидат юридичних наук, доцент,
перший проректор
Львівського державного університету внутрішніх справ
ORCID: 0009-0008-8774-2061*

Строцький Р.Є. Цифровізація вищої освіти у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання: адміністративно-правові засади.

У статті досліджено особливості цифровізації вищої освіти у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. Зазначено, що сучасні інформаційні технології в освіті створюють можливості її якісних змін. Інтернет є великою базою даних, яка доволі корисна для формування освітнього ландшафту. Це певний каталізатор, інструмент для передачі знань, вмінь та навичок. Наголошено, що інформаційні технології надають можливість раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів та курсантів у навчальному процесі; зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види їх чуттєвого сприйняття в мультимедійний контекст та озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм; побудувати відкриту систему вищої освіти, яка забезпечуватиме кожному власну траєкторію навчання; залучити до навчального процесу категорії студентів та курсантів, що вирізняються особливими здібностями до навчання; використовувати специфічні властивості Інтернет мережі, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес; інтенсифікувати всі рівні навчально-виховного процесу тощо. Зроблено висновок, що зростання масштабів цифровізації та розвиток цифрових платформ є закономірними та обумовлені глобальними тенденціями в правоохоронній діяльності. Інституційні аспекти цифровізації вищої освіти у ЗВО із специфічними умовами навчання не є виключенням. Їх сфера пов'язана із виконанням соціальних функцій, основна з яких – забезпечення високої якості вищої освіти. Ця функція в сучасних умовах доповнюється діяльністю з формування професійних та соціальних компетенцій, необхідних для зайняття відповідного соціального статусу випускниками ЗВО із специфічними умовами навчання. Сформовані компетенції становлять основу компетентності, до якої додається мотивація, спрямована на освоєння нових знань та їх застосування у своїй професійній діяльності, відповідно до специфічного напрямку підготовки. Забезпечення такого доступу стає інституційною функцією вищої освіти в умовах інформатизації суспільного життя, оскільки комп'ютерні та цифрові технології настільки глибоко вкоренилися у всі сфери суспільного життя, що зумовили зміни умов праці працівників правоохоронних органів. Утім, багато проблем в цій сфері є ще не вирішеними, зокрема: відсутня науково обґрунтована концепція модернізації системи професійного навчання поліцейських, а саме: належна первинна професійна підготовка; підготовка у ЗВО зі специфічними умовами навчання, цифровізація ЗВО із специфічними умовами навчання тощо.

Ключові слова: вища освіта, заклади вищої освіти, специфічні умови навчання, навички, компетенції, правоохоронні органи, поліцейський, студенти, курсанти, цифровізація, інформаційні технології, національна безпека.

Strotskyi R.Ye. Digitalization of higher education in institutions with specific learning conditions: administrative and legal frameworks.

This article explores the specifics of digitalization in higher education institutions with specific learning conditions. It is noted that modern information technologies in education create opportunities for qualitative transformation. The Internet serves as a vast database, useful for shaping the educational landscape. It acts as a catalyst and a tool for transmitting knowledge, skills, and abilities. The study

emphasizes that information technologies make it possible to efficiently organize the cognitive activity of students and cadets in the educational process; to make learning more effective by engaging all types of sensory perception in a multimedia context and equipping the intellect with new conceptual tools; to build an open system of higher education that enables personalized learning trajectories; to involve categories of students and cadets with unique learning abilities; to utilize the specific properties of the Internet to individualize the learning process; and to intensify all levels of the educational and training process. The conclusion is drawn that the increasing scale of digitalization and the development of digital platforms are natural phenomena, driven by global trends in law enforcement. The institutional aspects of digitalization in higher education institutions with specific learning conditions are no exception. Their domain is tied to the fulfillment of social functions, the primary of which is to ensure high-quality higher education. Under current conditions, this function is complemented by the formation of professional and social competencies required for graduates of such institutions to attain relevant social status. These competencies form the foundation of professional competence, which is further enhanced by motivation aimed at acquiring new knowledge and applying it in professional activities aligned with their specific field of training. Ensuring such access becomes an institutional function of higher education in an information-driven society, as computer and digital technologies have deeply penetrated all spheres of life, leading to changes in the working conditions of law enforcement officers. However, many problems in this area remain unresolved, particularly the lack of a scientifically grounded concept for modernizing the system of professional police training, including: proper initial professional training; education in higher education institutions with specific learning conditions; and the digitalization of such institutions.

Key words: higher education, higher education institutions, specific learning conditions, skills, competencies, law enforcement agencies, police officer, students, cadets, digitalization, information technologies, national security.

Актуальність проблеми дослідження. Сьогоднішня цифрова трансформація вітчизняної вищої освіти зумовлює низку змін в умовах та основних чинниках забезпечення її якості. На цій підставі вводяться нові технології та методики освітньої діяльності, змінюється зміст освітніх програм. Окрім того, управління якістю вищої освіти в Україні потребує новітнього осмислення та новаторських підходів, оскільки від їхнього застосування залежить формування професійних та соціальних компетенцій, які дадуть можливість випускникам вишів зайняти відповідне місце в диджиталізованому суспільстві. У цьому процесі особливе місце займають правоохоронні органи, основна роль яких полягає у «створенні умов для розвитку зовнішнього безпечного середовища, а також системи внутрішньої безпеки як чинника стримування збройної агресії російської федерації» [1].

Забезпечення належного функціонування правоохоронних органів здійснюють заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління МВС [1]. Стратегія розвитку органів системи МВС України (на період до 2020 року) була побудована на основі таких підходів: служіння суспільству; підзвітність і демократичний цивільний контроль; залучення суспільства до процесу створення безпечного середовища; застосування сучасних методів державного управління; інформатизація діяльності [1]. Після завершення дії Стратегії розвитку органів системи МВС України на період до 2020 року реформа правоохоронного сектору не лише не втратила своєї актуальності, а навпаки – набула нового змісту в умовах трансформаційних процесів, які відбуваються в державі. З огляду на нові виклики, зокрема повномасштабну збройну агресію з боку РФ проти України, активну фазу євроінтеграційного курсу та зростання потреб суспільства у гарантуванні внутрішньої безпеки, було продовжено розробку та реалізацію стратегічних документів, що визначають подальші орієнтири у функціонуванні Міністерства внутрішніх справ.

Зокрема, ключову роль у цьому процесі відіграє Комплексний стратегічний план реформування органів правопорядку на 2023–2027 роки, затверджений у 2024 році розпорядженням Кабінету Міністрів України [2]. Цей документ не лише задає напрямки інституційного оновлення системи МВС, а й окреслює нові підходи до формування безпечного середовища, заснованого на принципах відкритості, довіри громадян, дотримання прав людини та стандартів правової держави.

У контексті безпекової політики держави важливими також є Стратегія громадської безпеки та цивільного захисту України та Концепція безпекового середовища в Україні на 2023–2026 роки [3]. Вони покликані забезпечити належну координацію дій у сфері захисту населення в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій та кризових подій, а також передбачає активну участь ор-

ганів МВС у формуванні сталої системи реагування та управління ризиками. Зокрема, Стратегія і Концепція стануть ключовими стратегічними документами, спрямованими на визначення основних напрямів діяльності МВС на найближчі роки з урахуванням усіх загроз, у тому числі тих, що є актуальними під час воєнного стану та у відбудовний період після закінчення воєнних дій.

Таким чином, після 2020 року реформа МВС набуває нового формату, який враховує як виклики війни, так і зобов'язання України в межах євроінтеграційного процесу, забезпечуючи при цьому поступовий перехід до моделей функціонування, притаманних демократичним державам Європи. У цьому процесі пріоритетним є те, що на сучасному етапі впровадження та вдосконалення цифрових технологій у правоохоронній сфері – надважливе завдання підготовки кадрів ЗВО із специфічними умовами навчання. Саме застосування інформаційних технологій в навчальному процесі ЗВО із специфічними умовами навчання сприяє формуванню пізнавальної та розумової діяльності курсантів, дає потенціал для використання нових методів у навчальній діяльності, робить процес навчання більш цікавим та ефективним.

Сучасні інформаційні технології в освіті створюють можливості її якісних змін. Адже Інтернет є великою базою даних, яка доволі корисна для формування освітнього ландшафту. Це певний каталізатор, інструмент для передачі знань, вмінь та навичок. Утім, багато проблем в цій сфері є ще не вирішеними, зокрема: відсутня науково обґрунтована концепція модернізації системи професійного навчання поліцейських, а саме: належна первинна професійна підготовка; підготовка у ЗВО із специфічними умовами навчання, цифровізація ЗВО зі специфічними умовами навчання тощо. У зв'язку з не вирішеністю цих питань, на наш погляд, означена у статті проблема заслуговує на увагу з боку наукової спільноти.

Ступінь наукової розробки проблеми дослідження. У наукових публікаціях останнім часом з'явилося багато досліджень якості вищої освіти та тих змін, які привели до її кардинального реформування, зокрема, це дослідження таких вітчизняних учених, як М. Віхляєв, І. Ковбас, Т. Коломоець, О. Лис та ін. Вивчення чинників підвищення якості ЗВО із специфічними умовами навчання є предметом досліджень А. Андреєва, Ю. Загуменної, З. Кісіль, Б. Логвиненка, О. Синявської, В. Сокурєнка, Д. Швеця та ін. Тенденція цифровізації вищої освіти також зумовила актуальність наукових досліджень у сфері вищої освіти. У цій царині варто згадати наукові доробки О. Барабаш, Д. Белова, Ю. Бисаги, О. Гиляки, М. Менджул, І. Міми та ін. Результати проведених досліджень зазначеними авторами допомогли виявити вплив процесу цифровізації на розвиток вищої освіти в Україні та розвиток ЗВО із специфічними умовами навчання зокрема, а також обґрунтувати необхідність формування цінностей, норм, традицій, інституційних правил соціальної поведінки всіх учасників освітнього процесу під впливом цифрових технологій.

Метою статті є дослідження особливостей цифровізації вищої освіти у ЗВО із специфічними умовами навчання, окреслення застосування інформаційних технологій в освітньому процесі України.

Виклад матеріалу. Професійно-психологічна підготовка кадрів для Національної поліції України є суспільно-значущою з огляду на стан забезпечення законності й правопорядку в нашій державі, а також ті небезпеки та загрози, які існують в сучасному соціально-воєнному просторі. З огляду на це, до співробітників Національної поліції України пред'являються високі вимоги. Ці вимоги стосуються рівня їхнього професіоналізму та потребують «розвитку особистісних і професійних якостей, майстерного володіння системою теоретичних і прикладних знань, уміння застосовувати їх на практиці за будь-яких умов незалежно від специфіки їхньої діяльності» [4, с. 123].

Як переконує О. Барабаш, зараз соціум досить позитивно реагує на інноваційні процеси, пов'язані з диджиталізацією суспільства й освіти. Останні світові тенденції підштовхнули всіх учасників педагогічного процесу в Україні активізувати свої зусилля у вдосконаленні інформаційної компетенції [5, с. 110]. Відтак, надання поліцейських послуг у різних сферах суспільного життя вимагає постійного удосконалення існуючої моделі відомчої системи освіти та концептуальних засад її оптимізації [6, с. 204].

На цій підставі можна виокремити наступні рівні цифровізації ЗВО із специфічними умовами навчання:

1) матеріально-технічне забезпечення, що становить матеріальні ознаки інституту освіти в умовах його цифровізації (оснащення навчального процесу, забезпечення необхідною апаратурою, програмами та платформами), доступність цифрових технологій та роботи з ними для студентів та курсантів;

2) комп'ютерна та цифрова кваліфікація викладачів, студентів та курсантів, їх залучення до науково-практичної діяльності із застосуванням цифрових технологій;

3) мотивація та можливості застосування сформованих компетенцій для зайняття відповідного соціального статусу як умова для мобільності навчального процесу. На цьому рівні мають бути виявлення та розвиток творчого потенціалу студентів та курсантів, системна взаємодія вузів із потенційними стейкхолдерами.

Важливе місце серед означених рівнів займають саме інформаційні технології. Інформаційні технології надають можливість раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів та курсантів у навчальному процесі; зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття студентів та курсантів в мультимедійний контекст та озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм; побудувати відкриту систему вищої освіти, яка забезпечуватиме кожному власну траєкторію навчання; залучити до навчального процесу категорії студентів та курсантів, що вирізняються особливими здібностями до навчання; використовувати специфічні властивості Інтернет мережі, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес; інтенсифікувати всі рівні навчально-виховного процесу тощо.

Як наголошують вчені, професійна правоохоронна діяльність поліцейського висуває підвищені вимоги до рівня інтелекту працівника. Успішному працівникові поліції має бути притаманний досить високий рівень креативності та дивергентного мислення (здатність знаходити декілька варіантів вирішення проблеми) [7, с. 29]. «Саме підготовка поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання дозволяє сформувати професійні інтереси майбутніх правоохоронців, належно зорієнтувати, дати чітке уявлення про переваги і труднощі, пов'язані із службою в поліції» [8, с. 100] – наголошує А. Андреев. З огляду на це, основна освітня цінність інформаційних технологій у тому, що вони дозволяють створити найбільш яскраве мультисенсорне інтерактивне середовище навчання з майже необмеженими потенційними можливостями, які є у розпорядженні і викладача, і курсанта.

Складниками професійної підготовки сучасних поліцейських є професійне виховання, тобто комплекс заходів, що спрямований на формування професійних інтересів особистості, і професійна діагностика – важливий елемент профорієнтаційної роботи, який включає в себе вивчення якостей, здібностей та інтересів особистості, що в подальшому впливає на вибір нею професії та освоєння певного виду діяльності [9, с. 105]. Досягнення таких результатів можливе шляхом: розвитку електронного урядування в органах системи МВС; об'єднання і захисту інформаційних ресурсів органів системи МВС у межах єдиного інтегрованого інформаційного середовища; упровадження сучасного авторизованого доступу користувачів до інформаційних ресурсів органів системи МВС та надання їм доступу до відкритих даних органів системи МВС і власних персональних даних; застосування сучасних методик оцінки управлінської діяльності в органах системи МВС; підготовка інформаційних систем МВС до приєднання до Шенгенської інформаційної системи; поглиблення і розширення знань, умінь та навичок працівників органів системи МВС у роботі з інформаційними системами [1].

За останні роки у сфері вищої освіти відбулося багато позитивних та ефективних змін, які поступово удосконалюються, забезпечуючи захист прав усіх учасників освітнього процесу. Особливу вагу в цьому процесі відіграють саме інформаційні технології застосування яких передбачає низку вимог, а саме:

1) ефективна правова основа: застосування інформаційних технологій під час навчального процесу в ЗВО із специфічними умовами навчання потребує відповідного нормативного регулювання, включаючи спеціальні правові документи. Наразі діє низка важливих правових актів у цій сфері, таких як: Закон України Про Національну поліцію від 02.07.2015 № 580-VIII [10], Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ» на період до 2020 року від 15.11.2017 № 1023-р [1], Комплексний стратегічний план реформування органів правопорядку на 2023–2027 роки [2], Указ Президента України від 29 червня 2021 року № 261/2021, яким затверджено Стратегію громадської безпеки та цивільного захисту [3], Наказ МВС України «Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України» від 25.11.2016 № 1252 [11], Наказ МВС України «Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських» від 13.02.2020 № 123 [12], Указ Президента України

«Про перелік посад, які можуть бути заміщені поліцейськими в державних органах, установах та організаціях» від 09.12.2015 № 691/2015 [13]. Разом з тим, необхідно продовжувати вдосконалювати нормативні акти для забезпечення послідовності та ефективності застосування інформаційних технологій у сфері вищої освіти в напрямку удосконалення специфічних умов навчання;

2) створення сучасної інфраструктури інформаційних технологій в ЗВО із специфічними умовами навчання: щоб мати можливість ефективно застосовувати додатки інформаційних технологій, необхідно інвестувати в інфраструктуру інформаційних технологій, включаючи серверні системи, пристрої зберігання даних, внутрішні мережі та пристрої безпеки. Ці системи мають бути безпечними, надійними, масштабованими та легко інтегровані з іншими додатками, щоб задовольнити зростаючий попит на зберігання та обробку даних;

3) підготовка кваліфікованих кадрів: працівники правоохоронних органів повинні пройти навчання в галузі інформаційних технологій, щоб мати можливість ефективно використовувати програми та системи управління даними. Необхідно проводити регулярні програми навчання працівників правоохоронних органів та їх розвиток, спрямований на покращення ІТ-навичок, надання допомоги в отриманні нових знань та їх застосуванні у повсякденній роботі поліцейських. Крім того, важливою видається політика залучення висококваліфікованих кадрів у сфері інформаційних технологій для роботи у правоохоронних органах з метою впровадження процесу цифровізації та модернізації правоохоронної діяльності;

4) посилення інформаційної безпеки та забезпечення безпеки даних: застосування інформаційних технологій у правоохоронній діяльності передбачає роботу з великою кількістю конфіденційних даних, тому необхідні заходи безпеки високого рівня для запобігання ризикам несанкціонованого доступу та крадіжки даних. Система має бути оснащена засобами безпеки, такими як: міжмережеві екрани, шифрування даних, цифрові підписи та регулярні процеси моніторингу безпеки для забезпечення інформаційної безпеки.

Варто зазначити, що поширена цифровізація всіх сфер життя пов'язана зі зростанням кількості правопорушень. Як показує практика, різноманітність злочинів з використанням Інтернету та інформаційних технологій в сучасний час збільшується, проте розвиток інформаційних технологій не лише впливає на збільшення злочинів, але й значно полегшує їх виявлення та розслідування.

На сьогодні основними способами цифровізації правоохоронної діяльності є:

1) застосування технології «Big Data». За її допомогою обробляються величезні обсяги даних із різних джерел для отримання поліцейським необхідних результатів (наприклад, інформація про транзакції банків тощо). Ця технологія має великий потенціал для застосування у правоохоронній діяльності;

2) використання технології «Deep learning». З обсягу даних автоматично відбираються найважливіші завдання. Ця технологія є одним із основних підходів до застосування штучного інтелекту в правоохоронній діяльності;

3) застосування системи розпізнавання осіб – FindFace Security; використання технології Spot app, що допомагає фіксувати порушення правил дорожнього руху за допомогою мобільного телефону;

4) використання технологій зчитування дорожніх знаків на дорозі тощо. Також можуть використовуватися методи нечітких множин, які базуються на застосуванні методу математичних складових.

Врахування вищезазначених вимог, на думку В. Сокурєнка, вимагає від закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання постійно оновлювати зміст освіти, наближувати її зміст до потреб практики, підвищувати кваліфікацію науково-педагогічного складу, що бере участь у реалізації освітніх програм. Дотепер часу дотримання останньої вимоги було ускладнено внаслідок багатьох причин, серед яких слід відмітити розбіжність у відомчому підпорядкуванні ЗВО МВС та підрозділів Національної поліції, відсутність нормативного механізму організації стажування науково-педагогічного складу, а також вимог до зайняття певних посад у системі відомчої освіти [6, с. 204]. Окрім того, слушною є думка зарубіжних дослідників, які досліджуючи інституційні підходи до розвитку професійної компетентності поліцейських, підкреслюють важливість адаптивності програм до сучасних викликів – таких як зміна безпекових загроз, соціальна динаміка, права людини, а також необхідність психологічної стійкості персоналу. Одним із ключових висновків їхніх наукових поглядів є те, що ефективне поліцейське навчання має поєднувати теоретичну обґрунтованість, практичну орієнтацію та міжособистісну підготовку, включаючи розви-

ток навичок комунікації, емоційного інтелекту та етичного мислення. Також автори акцентують на інноваційних педагогічних підходах, таких як навчання через симуляції, сценарії з реального життя, цифрові платформи, а також формування критичного мислення в умовах багатозадачності та стресу [14].

Практичні напрямки діяльності для вдосконалення якості ЗВО із специфічними умовами навчання в умовах цифровізації з метою досягнення випускниками найвищих соціальних статусів – це підвищення рівня професійних компетенцій викладацького складу, мотивація майбутніх працівників органів Національної поліції, застосування цифрових технологій для формування професійних та соціальних компетенцій, необхідних випускникам для зайняття свого соціального статусу. Наприклад, цифрові технології дозволяють проводити моніторинг інтернет-інформації та автоматично виділяти заборонений контент для подальшого направлення його до відповідних органів МВС, які в подальшому проводять оперативно-розшукові заходи для виявлення джерела цієї інформації.

Таким чином, застосування інформаційних технологій є необхідною умовою для ефективності та якості ЗВО із специфічними умовами навчання в Україні. З цією метою варто посилити підготовку та розвиток кадрових ресурсів у галузі інформаційних технологій. Для успішного застосування інформаційних технологій керівники та викладацький склад ЗВО повинні володіти відповідними знаннями та навичками в галузі інформаційних технологій, а саме: проходити періодичне навчання та підвищення кваліфікації; оновлювати знання про нові технологічні рішення, які допоможуть зробити контроль за дотриманням законодавства у сфері освіти більш ефективним; залучати спеціалізованих ІТ-спеціалістів до управління сферою ЗВО і таким чином гарантувати безперебійну та ефективну роботу системи.

Висновки. Зростання масштабів цифровізації та розвиток цифрових платформ є закономірними та обумовлені глобальними тенденціями в правоохоронній діяльності. Інституційні аспекти цифровізації вищої освіти у ЗВО із специфічними умовами навчання не є виключенням. Їхня сфера пов'язана із виконанням соціальних функцій, основна з яких – забезпечення високої якості вищої освіти. Ця функція в сучасних умовах доповнюється діяльністю з формування професійних та соціальних компетенцій, необхідних для зайняття відповідного соціального статусу випускниками ЗВО із специфічними умовами навчання. Сформовані компетенції становлять основу компетентності, до якої додається мотивація, спрямована на освоєння нових знань та їх застосування у своїй професійній діяльності, відповідно до специфічного напрямку підготовки. Забезпечення такого доступу стає інституційною функцією вищої освіти в умовах інформатизації суспільного життя, оскільки комп'ютерні та цифрові технології настільки глибоко вкоренилися у всі сфери суспільного життя, що зумовили зміни умов праці працівників правоохоронних органів. Утім, незважаючи на тенденції збільшення використання цифрових технологій у правоохоронній діяльності, подальше вдосконалення форм та методів роботи поліцейського з використанням сучасних інформаційних технологій неможливе без масштабної цифрової трансформації всієї правоохоронної діяльності. Така тенденція сприятиме більш ефективному функціонуванню правоохоронних органів та знизить ймовірність появи загроз для національної безпеки України загалом.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Про схвалення Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 1023-р. *Урядовий портал*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-p> (дата звернення: 05.05.2025).
2. Комплексний стратегічний план реформування органів правопорядку на 2023–2027 роки: Указ Президента України від 11.05.2023 № 273/2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/273/2023#Text> (дата звернення: 08.05.2025).
3. Стратегія громадської безпеки та цивільного захисту України та Концепція безпекового середовища в Україні на 2023-2026 роки від 17 лист. 2023 р. *Урядовий портал*. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/ihor-klymenko-stratehiia-hromadskoi-bezpeky-ta-tsyvilnoho-zakhystu-ukrainy-ta-kontseptsiia-bezpekovo-ho-seredovyshcha-v-ukraini-na-2023-2026-roky-tse-odni-z-vazhlyvykh-stratehichnykh-oriientyriv-mvs> (дата звернення: 05.05.2025).

4. Кісіль З.Р. Особливості підготовки поліцейських кадрів: міжнародний досвід. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України. Харків, 2019. URL: https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/05_04_2019/pdf/8.pdf (дата звернення: 05.05.2025).
5. Барабаш. О.О. Диджиталізація вітчизняної освіти: проблеми і перспективи в умовах глобалізації. *Право України*. 2022. № 12. С. 109–121. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/6464/1/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%88%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%202022_12.pdf (дата звернення: 05.05.2025).
6. Сокурєнко В.В. Деякі питання вдосконалення практичної підготовки науково-педагогічного складу закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*. Харків, 2020. С. 203–206. URL: https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/29_05_2020/pdf/74.pdf (дата звернення: 05.05.2025).
7. Швець Д.В. Формування особистості поліцейського в умовах фахової підготовки та професійної діяльності: правові та психологічні аспекти. Дисертація на здобуття наукового ступеня д. ю. н. за спец. 19.00.06 – юридична психологія. Національна академія внутрішніх справ, Київ, 2019. 43 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/8175/1/autoreferat--aref.doc.pdf> (дата звернення: 05.05.2025).
8. Андреев А. Особливості підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання. *Підприємництво, господарство і право*. 2017. № 6. С. 100–103. URL: <http://www.pgp-journal.kiev.ua/archive/2017/6/23.pdf> (дата звернення: 05.05.2025).
9. Руколайніна І.Є. Формування та підготовка кадрів (персоналу) до органів Національної поліції України. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2017. № 1. С. 104–106. URL: http://lsej.org.ua/1_2017/1_2017.pdf (дата звернення: 05.05.2025).
10. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення: 05.05.2025).
11. Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України: Наказ МВС України від 25.11.2016 № 1252 // *IAC Консультант: сайт*. URL: <http://consultant.parus.ua/?doc=0AMQ2E07D1> (дата звернення: 05.05.2025).
12. Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських: Наказ МВС України від 13.02.2020 № 123. *Урядовий портал*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0199-20> (дата звернення: 05.05.2025).
13. Про перелік посад, які можуть бути заміщені поліцейськими в державних органах, установах та організаціях: Указ Президента України від 09.12.2015 № 691/2015. *Законодавство України»* / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/691/2015> (дата звернення: 05.05.2025).
14. Kleygrewe L, Oudejans RRD, Koedijk M and Hutter RIV. Police Training in Practice: Organization and Delivery According to European Law Enforcement Agencies. *Front. Psychol.* 2022. 12:798067. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.798067 URL: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.798067/full?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 05.05.2025).